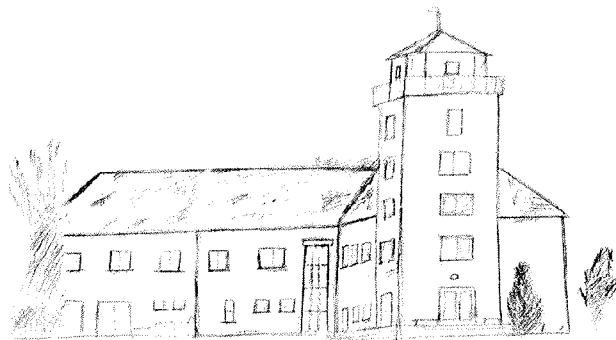
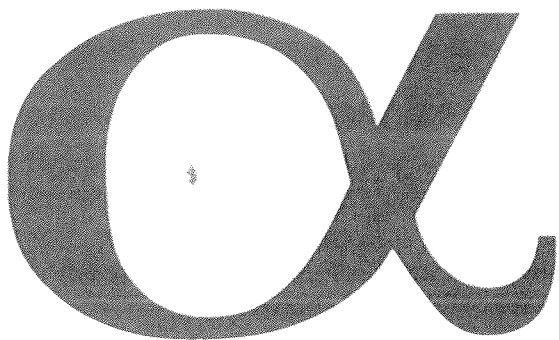




X. évfolyam 9. szám Alfa, a Szentendrei Református Gimnázium lapja 2009. március/II.

Farsangi recept

Hozzávalók:

- 4-5 plakát
- kb. 120 lelkes diák
- 2 tucat szülő
- 4-5 jó helyszín
- sok-sok zene és még annál is több jókedv

Végül pár diákot, akik már jól ki vannak éhezve egy kis bulira, dobj hozzájuk 1-2 tucat, ötletekkel gazdag szülőt, és...

Elég aggódva indultunk neki az idei év farsang-szervezésének, mivel az osztály csak azt tudta, hogy valamivel nagyon fel kellene dobni a hangulatot, hogy a maskarás felvonulás után ne rohanjon mindenki kifosztani a büfét, aztán haza, mert, ha már a vacsi megvolt, jöhet a szundi. Aztán a farsang előtti héten, amikor körülbelül úgy álltunk, ahogy az lenni szokott minden nagy esemény előtt egy héttel – sehog –, jött a szülői értekezlet! Igen! Jól olvastátok! Az ötletek nem a diákság agyából pattantak ki, hanem a szülőkéből és vállalták is az egyes helyszínek kivitelezését, ami nem kis segítség volt! Tehát tulajdonképpen nekünk nem kellett mást tennünk, mint csak sodródni az árral, készíteni egy-két figyelemfelkeltő plakátot (ebben már profik vagyunk), jól érezni magunkat, a sok-sok beöltözött boszorkány, táncosnő, katona – és még sorolhatnám jó sokáig, mert annyian beöltöztetek, annyi félének! –után egy kis zenét szolgáltatni, és természetesen megköszönni nektek, hogy eljöttetek, és hogy többé-kevésbé mindenki teljesítette a rá kiszabott feladatokat.

No, és a táncszőnyeg..., amelyen olyan emberkék fordultak meg, akikről nem gondoltuk volna, hogy Mónika tanárnő segítségével ilyen parkett-ördögök lesznek; az arcfestés, ami szinte az utolsó pillanatig „üzemelt” és a karaoke – ahol mindenki megfordult és olyan hangulat volt, hogy az csak na! – mellett még egy meglepetéssel álltak elő a szülők az ő kis csemetéik elé. Aki nemcsak a büfében vagy a teaházban üldögélt, az fél

nyolc után furcsa alakokat láthatott az Áprily teremben, aztán a folyosókon. Merthogy nem voltunk egyedül! Pár vállalkozó kedvű szülő ugyanis bevállalta, hogy farsangi hacukába bújva megvicceli gyermekét. Látnotok kellett volna azt a pár diákot, aki nem ismerte fel saját anyukáját vagy apukáját, hogy milyen hangsúllyal mondták azt, hogy „Anyá!”, mikor lekerült az álarc! Nos, bár



ez a farsang is elmúlt, de szerintem olyan élményekkel gazdagodtunk, amiket soha nem fogunk elfelejteni. Hallhattuk Matteót (6.a) olaszul énekelni, láthattuk Ferenczy tanár urat hosszú hajú rocker-ként, volt élő háttértáncos „lány” a „Micsoda nő ez a férfi” számhoz és csupa-csupa olyan pillanat, ami egy kicsit közelebb hozott minket egymáshoz...

És ha már nektek megköszöntük a segítséget, ne felejtsük el a főszervezőkről sem! Köszönjük még egyszer a szülőknek az ötleteket, a segítséget az arcfestésnél (Glatz anyuka és Szegedi anyuka), a karaoke-nál (Glatz apuka) és azoknak, akik eljöttek és megmutatták, hogy az uncsi kis szülői értekezletek után érdemes más miatt is bejönni a suliba! Lehet, hogy elindítottunk egy új hagyományt???

Eszter tanárnő

Végre, végre! (III)

Tavasszal és most ősszel is kicsit újíttunk. Megállapodás szerint minden osztály fizet nevezési díjat – ami csapattagonként 100 Ft-ot jelent – és ezt iskolai valamint nyelviskolai kiegészítéssel új mezekre költjük, amit csak (!!!) válogatott focisták hordhatnak. (Ezeket a megyei versenyeken a nagyokkal illően fel is avattuk, erről majd később.) Jó hírem van: iskolai és nyelviskolai támogatással már a válogatott melegítők is készülnek!

A másik újítás, hogy idéntől a legjobb szurkoló táborát is díjaztuk. A szomszédok pedig nem...

Összesen 12 csapat nevezett, az egyetlen hiányzó 12.b a szalagavatóra és érettségire hivatkozva, érthetően nem vett részt.

Hétfő - Szerda - Péntek voltak a játéknapok.

A kicsik bajnokságát mindig nagyon várom, hiszen megjelenik egy új osztály, illetve sok tehetséges fiú játszik szétszórtan az osztályokban.

Az ötödik osztály nagy csalódás! A kicsik kategóriában viszont innen került ki a legjobb játékos: Petricskó Márton személyében. Mind a mezőnyben, mind a kapuban nagyszerű megmozdulásai voltak. Neki köszönhető, hogy a meccseket nem

kellett félbeszakítani komolytalan erőviszonyok miatt, de ahhoz, hogy válogatott lehessen, még bizonyítania kell focizni tudó társak körében is.

A hatodik osztály megnyerte a kicsik bajnokságát, köszönhetően a Lénárt-Krasznai-Dalkó háromszögnek. Ők már régóta edzenek együtt egyesületükben, és valószínűleg a válogatott alapját is képezniük kell a jövőben. Ehhez persze tovább kell dolgozni. A hetedikből és nyolcadikból közösen kellene összeállítani egy csapatot, hogy az osztályokkal felvegyék a versenyt. A nyolcadik osztály ráadásul csapatszellemben is gyenge. A fiúk lustaságát gyakran a lányoknak kellett helyettesíteni, ami egy focipályán sok jóra azért nem vezet.

Végeredmény:

1. hely: 6.a 9p (házi gólkirály: Lénárt Kristóf 8 gól)

2. hely: 7.a 4p (jobb gólaránnyal, Fazekas Bálint 8 gól)

3. hely: 8.a 4p (Vadas Attila - Bubla Bálint 5-5 gól)

4. hely: 5.a 0p (nem rúgtak gólt)

Gólkirály: Lénárt Kristóf 9 góllal

Legjobb játékos: Petricskó Márton, 5.a osztály

A nagyoknál a NYEK által iskolánkba került néhány ügyes fiú, akikkel tudunk komolyan is számolni. Annak ellenére, hogy alig ismerték egymást egész jó csapatot alkottak, még az elődöntőbe is volt esélyük bejutni. Rájuk tavasszal már minden csapatnak figyelnie kell!

A 9.a elsősorban Dulai Dávid vezetésével jutott el az elődöntőbe. Dávid egy gól híján gólkirály lett. Teljesítménye alapján pedig válogatott tag lett, ahol szépen megállta a helyét.

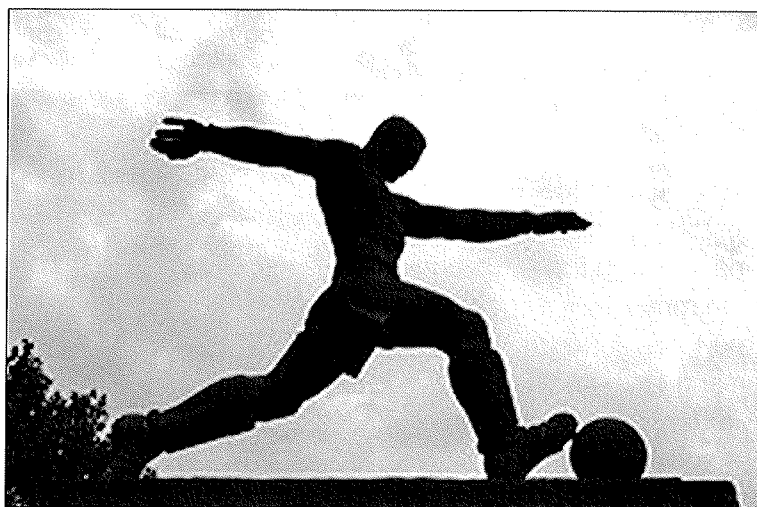
A 9.b osztály kellemes csalódást okozott és nagyon jó csapatszellemmel megbízható teljesítményeket produkáltak. Lelkiismeretes, egymásért küzdő emberekből áll, ami nagyon fontos egy jó válogatotthoz. Ebből a csapatból 3-an már a válogatott bő keretéhez tartoznak. Teljesítményük az elődöntőig vitte

őket, ahol hetesekkel kaptak ki a 11.a-tól.

A 10.a és 10.b osztály teljesítményét leginkább a „lelkes” jelzővel tudnám körülírni. Bízgatásul csak annyit tudok mondani: hajrá fiúk!

A legerősebb évfolyam a 11. Itt mind az A, mind a B osztály erős kerettel rendelkezik és rendszerint „ki-ki” meccset játszanak egymással. A válogatott gerincét is ezek a játékosok alkotják: küzdenek, hajtanak, kondicionálisan jól bírják. Emellé jó labdaérezék és csapatszellem párosul. Megérdemelten játszották ők a döntőt, amelyben újra a hetesek játszották a főszerepet és ebben most a 11.b volt szerencsebb.

A 12.a is részt vett a megmérettetésben, de rajtuk látható volt a megterhelő táncpróbák sorozata, illetve az érettségitől való félelmüket sem tudták a pályán kívül hagyni. Talán ennek köszön-



hető, hogy meccset sem nyertek és csoportjukban az utolsó helyen végeztek. Teljesítményüket emléünkben megőrizzük, és jó vizsgázást kívánunk nekik tavasszal.

Végeredmény:

1. hely: 11.b (Szalontai Bence 7gól)
 2. hely: 11.a (Vörös Dávid 10 gól)
 3. hely: 9.a-9.b(Dulai Dávid 9 gól, Székely Ágoston 5 gól)
- Gólkirály: Vörös Dávid
Legjobb játékos: Szalontai Bence

A bajnokság végére összeállt a nagy gimnázium válogatottja: Vörös Ákos, Vörös Dávid, Kiss Csaba, Billein Balázs, Dulai Dávid, Bubla Áron, illetve bekerült a keretbe Krulik Gergely, Németh Kristóf, Székely Ágoston, Kerekes Lóránt, Gáthy Benjámín.

A válogatott tehát öt év után ütőképessé vált, szimpatikus, barátságos, de nagyon küzdő játékosokkal. Velük már felvehetjük a versenyt a többi nagy gimnáziummal. VÉGRE! (folyt.köv.)

Tudod-e?

Biztosan mindenkivel előfordult már, hogy bekeült egy új társaságba és „próbakérdésként”, vagy egy elhúzódo családi ebéd után, esetleg egy filozofikus délutánon, amikor a barátokkal meg akarjuk váltani a világot, felmerültek ezek a kérdések: üvegházhatás, globális felmelegedés, tönkre tesszük a földet stb...

A földrajz fakultáció Schusztter tanár úrral közösen úgy gondolta, hogy megpróbálunk ezzel a kérdéskörrel egy picit foglalkozni, valamire jutni és ezt megosztani veletek, hogy ezentúl tájékozottabban tudjatok beszélni ezekbe a beszélgetésekbe.

Az első téma, amit boncolgatunk, a globális felmelegedés, ezen belül is az üvegházhatás. Ha meghalljuk ezeket a kifejezéseket: globális felmelegedés, üvegházhatás, mi jut eszünkbe?

Sok minden: gyárak, környezetszennyezés, évszakok változása, hőmérsékletváltozás, olvadnak a jéghegyek és még sorolhatnánk. A tudósok szerint a Föld legnagyobb környezeti problémája az üvegházhatás erősödése. Az ipari termelés robbanásszerű fejlődésével kialakult óriási gyárak, üzemek kéményei, az autók és más gépjárművek kipufogócsövei annyi mérgező anyagot juttatnak a levegőbe, hogy azok komolyan veszélyeztetik bolygónk egyensúlyát.

Először akkor nézzük meg, mi is az az üvegházhatás: Üvegházhatásnak nevezzük azt a jelenséget, amely során a napsugárzás be tud hatolni egy adott rendszerbe (pl.: egy valódi üvegházba, vagy a Föld légkörébe), de a felszínre visszasugárzott energia egy része nem jut ki belőle, mert a külső határoló fal (üvegház esetén az üveg, a Föld esetében a légkörben megtalálható üvegházhatású gázok) nem engedi ki. A visszaverődés során az energia jellege megváltozik: fényből hőenergia lesz. A hőenergia egy része pedig bent reked, ezért a belső tér felmelegszik. Az üvegházhatás nélkül a Föld felszínén átlagosan 30

fokkal alacsonyabb lenne az átlaghőmérséklet. Jelenleg azonban az a probléma, hogy a légkör legfontosabb üvegházhatású gázának, a széndioxidnak a koncentrációja a fosszilis energiahordozók elégetése miatt nagy ütemben növekszik, ezért a légkör túl sok hőt tart vissza, és így felmelegszik. Az üvegházhatás következménye a globális felmelegedés, ami pedig klímaváltozáshoz vezet. A probléma ott kezdődött, hogy a modern kor embere leírhatatlan mennyiségben kezdett fosszilis eredetű (szén, kőolaj, földgáz) energiahordozókat elégetni, egyre növekvő igényei kielégítésére. Ezzel drasztikusan növelve a levegő szén-dioxid, dinitrogén-oxid, metán, halogén és egyéb üvegházhatású gáz tartalmát. Ezeknek a gázoknak a levegőben található koncentrációja évről-évre nő, fokozva ezzel a földi légkör üvegházhatását, ami globális felmelegedéshez, klímaváltozáshoz vezethet.

A globális felmelegedés létezését a kutatók egy része vitatja, egy részük úgy gondolja a földtörténet alapján, hogy folyamatosan vannak nagyobb felmelegedések és lehűlések. Többségük azonban azt állítja, hogy nem csak átmeneti ingadozásról van szó. Ha a globális felmelegedés folytatódik, akkor a sarki jég egy része elolvad, ami az óceánok vízszintjének emelkedéséhez vezet. A nagy mennyiségű édesvíz megjelenése az Atlanti-óceánban akár a meleg hatású Golf áramlás leállítását is előidézhetheti, ez Európában és Észak-Amerikában az éghajlat jelentős lehűlésével járna. A globális felmelegedés okozta klímaváltozás tehát nemcsak felmelegedést, hanem adott esetben lehűlést is jelenthet.

Ezeket a témákkal és ezekkel kapcsolatos kérdésekkel fogunk foglalkozni még néhány cikken keresztül. Reméljük megfogott titeket, ha érdekel, olvassátok el őket!

Bodrogi Fanni - Stiegler Viktória. 11.b

Latin? Latin!

Iskolánkban - a nyolcosztályos tagozaton - két évig (hetedikben és nyolcadikban) minden diáknak lehetősége van órarendi keretben latinul tanulni. Azt, hogy mi legyen ezzel a nyelvvel tovább, mindenki saját maga dönti el (szülei segítségével!) a 8. osztály végén letett záróvizsga után. Minden évben - így idén is - egy lelkes kis csapat folytatja a tanulást és félévben, év végén vizsgát tesz latinból. Az itt szerzett érdemjegy (ami többnyire ötös...) bekerül a bizonyítványukba, így ők nem két hanem három idegen nyelv tanulásával zárják majd a gimnáziumi éveket. Biztosan többeket érdekel, miért döntöttek így, mi hasznuk származik ebből. Talán még olyanok is akadnak, akiknek kedvük támad utánozni őket...

Milyen tapasztalataid voltak 14 éves korodig a nyelvtanulással?

14 éves korom előtt angolt tanultam, számtalan különböző tanártól, így eléggé keveset sikerült belőle elsajátítani. Amikor viszont 7.-ben elkezdtem latint tanulni, megszerettem ezt a nyelvet, mert Judit tanárnő logikusan és egységesen tanította, ami számomra jó tapasztalat volt. (J.Á.)

8 éves korom óta tanulom az angol nyelvet: először az általános iskolámban majd a refiben. Három éve foglalkozom intenzívebben a nyelvtanulással, ekkor kerültem egy olyan tanárnőhöz, aki heti három alkalommal foglalkozik velem. Itt lehetőségem van nemcsak az iskolai tananyaggal foglalkozni, hanem különböző regényeket, témákat dolgozunk fel. (S.R.)

13 éves koromban kezdtem el latint tanulni. Eleinte nagyon nehéznek tűnt, de aztán mindenki nagyon belejött. Szerintem meg is szerettük egy páran. Latin órákon Judit tanárnő mindig kiadta a lefordítandó szöveget a tankönyvből, és ha valaki nem tudott valamit, mindig segített. Két olvasmány fordítása közben megtanultuk az adott szöveghez szükséges nyelvtani tételt is, és még a művészettörténeti anyagot is, ami megkönnyítette a szöveg értelmezését. Így telt el két év, aztán 8. végére eljött a vizsga ideje. Páran az osztályból izgultak, hogy mi lesz és: „Biztos én leszek az egyetlen, aki meg fog bukni!”. De aztán mindenki átment, a legrosszabb jegy is csak hármás lett, mert egy-két ember pont azt a tételt fogta ki, amit nem tudott olyan jól, és visszaadta, de a következőt hibátlanul el tudta mondani. (T.Zs.)

Az angol nyelvet második osztálytól tanulom, ami először nagyon játékos volt, később - főleg itt a gimnáziumban - egyre erősebb lett. Nem annyira a szépségét, mint a hasznát látom, ezért igyekszem jól megtanulni, és időben nyelvvizsgázni. A latint hetedik osztályban kezdtem el tanulni az iskolának köszönhetően, amit eléggé megszerettem és nehézsége ellenére elég sokat foglalkoztam vele. Kilencedikben kezdtem el tanulni a németet, ami talán a legjobban tetszik a három nyelv közül. (T.F.)

Miért döntöttél úgy, hogy 8. osztály után folytatod a latint?

Az indok igen prózai, mert a két év „kárba vett volt”, vagyis a latinnal töltött évek felvételi pontokká nem alakultak volna egyáltalán át. (J.Á.)

Két évig tanultuk az iskolában és mivel jól ment, gondoltam, ha van rá lehetőség, akkor tanulom tovább. Figyelembe vettem azt is, hogy a későbbi továbbtanulás során - amennyiben ebből a nyelvből is meg tudom szerezni a középfokú nyelvvizsgát - plusz pontokat szerezhetek. (S.R.)

Nagyon szeretem a nyelveket, többek között a latint is, ezért nyolcadikban úgy döntöttem, hogy nem elégszem meg két évnyi tanulással, hanem folytatni fogom. Azért is szeretem a latint, mert nagyon sok nyelvnek az alapja, és én már évek óta arra vágyom, hogy spanyolul tanulhassak. Talán a latin alapokkal könnyebben elsajátíthatom majd ezt a nyelvet. (K.Cs.)

Én azért folytattam a latint, mert az alatt a két év alatt nagyon megtetszett és szerintem ez egy könnyen megtanulható nyelv. Sőt, sok helyen lehet régi latin szövegekkel találkozni, és jó, ha az ember megérti, amit lát (persze ez a többi nyelvvel is így van). (T.Zs.)

Előttem a jó példa! Tavaly Luca nővérem érettségi vizsgát tett latinból, idén Csenge készül az érettségire. Szeretném, ha nekem is sikerülne 10.ik év végén hasonló vizsgát tennem, majd később a nyelvvizsgát is megcélzom. Nem utolsó sorban Judit tanárnő szeretete és tudása a latin nyelv irányában példamutató volt számomra. (T.F.)

Hogyan készültél fel a vizsgára?

Az előző három nap nagy részét a latin tételek meghitt társaságában töltöttem, illetve az év folyamán néhány nagyobb csoportban lefordítottam a

tananyaghoz tartozó olvasmányokat. (J.Á.)

Felkészítő tanárnőnkől, Gergely Judittól megkaptuk a kidolgozott tételeket, az olvasmányokat pedig a délutáni különórákon közösen lefordítottuk. Természetesen egymásnak is sokat segítettünk, ha valaki nem boldogult valamelyik tétellel. (S.R.)

A félévi vizsgára nem volt nehéz felkészülni, hiszen a két év alatt megszerzett tudás ott volt a fejünkben, csak fel kellett eleveníteni. (T.Zs.)

Judit tanárő péntek délutánonként feladatokat adott, amiket közösen megoldottunk. Miután a tételeket megkaptuk, tanárővel megbeszéltük, ezután otthon hol egyedül, hol Luca segítségével szabadidőmben felkészültem a vizsgára. (T.F.)

Mik a további terveid a latinnal?

Szeretnék 10. osztályban előrehozott érettségit tenni, és megpróbálkozni a középfokú nyelvvizsgálattal. Utána, előre láthatólag, abbahagyom az aktív tanulást. (J.Á.)

Elképzelhető, hogy olyan irányban szeretnék továbbtanulni, ahol az egyik felvételi tárgyként a latint tudnám választani. (S.R.)

Az elkövetkezendő pár évben, amíg ide járok, szeretnék leérettségizni latinból, és ha lesz rá időm, talán még a nyelvvizsgával is megpróbálkozom. (T.Zs.)

10.-ben érettségi, aztán - ha lesz rá lehetőség - pár év múlva nyelvvizsga. Továbbtanulás terén még nem döntöttem, hogy milyen irányba megyek, de elképzelhető, hogy az egyetemen is tudom hasznosítani a latin tudásomat. (T.F.)

Latinból szeretnék érettségizni, de addig még nagyon sokat kell tanulni. Addig még többször fogunk vizsgázni, ezekre persze az iskolai tanítás mellett kell felkészülni. Ennek ellenére mindenkinek ajánlom a latint, aki egy kicsit is érdeklődik a nyelvek iránt, mert nem annyira bonyolult, mint amilyennek tűnik. (K.Cs.)

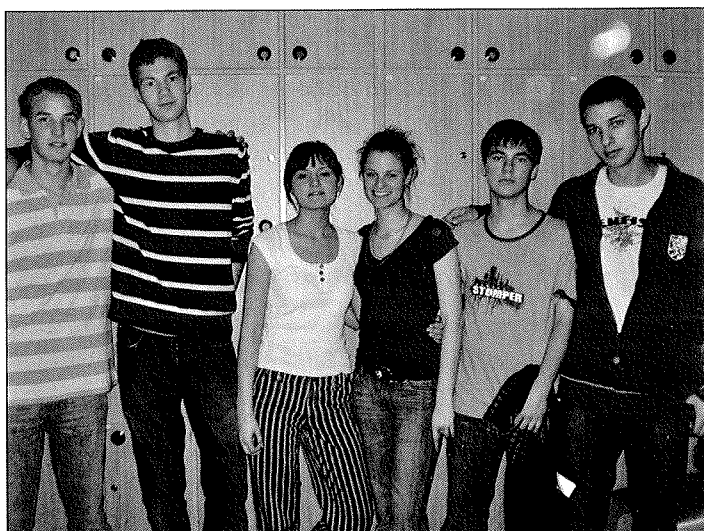
Csocsó bajnokság

Február 13-án, pénteken került megrendezésre az első csocsó bajnokság az iskolánkban. Mikor megláttuk a hirdetést, rögtön eldöntöttük, hogy indulni fogunk. Zalánnal két éve nyáron kezdtem el játszani, és azóta is mindig együtt forgatjuk a bábukat. Már több mint 10 éve vagyunk osztálytársak és barátok, ezért mondhatom azt, hogy összeszokott páros vagyunk. Így nagyon örültünk a lehetőségnek, és már alig vártuk a bajnokságot.

A farsanggal egy időben, az első emeleti aulában, közismertebb nevén a „dühöngőben”, délután 3 órakor megkezdődtek a küzdelmek. 20 csapat indult a versenyen és két asztalon zajlódtak a párharcok. Miután minden csapat leadta a nevezést, Köck tanár úr és Elter Zita kisorsolták a csoportokat. 5 csoportban 4 pár indult. A csoportokon belül mindenki játszott mindenkivel. A győztes csapat mindig 3 pontot, döntetlen esetén a felek 1-1 pontot kaptak. A mérkőzések 10 gólig vagy 6 percig mentek. Az időkorlátot azért kellett bevezetni, nehogy túl hosszúvá nyúljon egy-egy mérkőzés. A csoportból az első két helyezett jutott tovább. A tovább jutott 10 csapatot két részre osztották, és így létrejött két 5 fős csoport. A csoporton belül ismét mindenki játszott mindenkivel, és a két első helyezett jutott tovább a legjobb négy közé. Ott már a döntőbe jutás volt a cél. Miután lejátszották a harmadik- negyedik helyért a meccset, jöhetett

a döntő! A finálét a Legeza Luca – Hargas Daniella páros ellen játszottuk, és egy nagyon izgalmas mérkőzésen sikerült nyernünk. Be kell vallanunk, hogy a lányok nagyon megizzasztottak minket... Az este nagyon jól sikerült és nagyon örültünk a győzelemnek. Ezért szeretnénk köszönetet mondani a két szervezőnek Köck tanár úrnak és Zitának, hogy egy ilyen remek hangulatú délutánt teremtettek. Reméljük, hogy jövőre is indul egy csocsó bajnokság, hisz az idei mindenképpen sikeres volt!

Takács Zalán és Elter István 10.b



Landeskunde

Február 11-én volt az iskolában a Landeskunde, azaz a német országismereti verseny első fordulója. Maximum háromfős csapatokban jelentkezhettünk. Az első fordulóban feladatunk egy német tartomány kiválasztása, és arról egy Power-pointos előadás készítése volt. Ránk volt bízva, hogy pontosan miről szeretnénk beszélni, mit tartunk fontosnak elmondani a tartománnyal kapcsolatban.

Két osztálytársammal Hessen-t választottuk ki. Az eddig csak névről ismert tartományról számos új ismeretet szereztünk, s munkánk során szókincsünk is gyarapodott. A felkészülés sok időt és energiát vett igénybe. Már az elején kitaláltuk és tisztáztuk, hogy mit fogunk kiemelni a tartományról. Ezután felosztottuk egymás között, hogy ki melyik részt dolgozza ki, miután ezzel elkészültünk, összefésültük őket. A Power-point elkészítéséhez csak akkor fogtunk hozzá, amikor az előadás teljes szövege készen volt. Beosztottuk azt is, hogy ki melyik részt fogja mondani. Rövidebb bekezdéseket mondva, váltakozva szólaltunk fel, hogy előadásunk ne váljon monotonná. Beszéltünk Hessen fekvéséről, látványosságairól, dialektusáról, fon-

tosabb városairól, iparáról. Előadásunkat Lorelei legendájával zártuk.

Jó volt meghallgatni a többieket, sokat tanultunk egymástól Németország tartományairól. Amellett, hogy új ismeretekkel gyarapodtunk, okultunk egymás hibáiból is, illetve ötleteket szerezhettünk egy prezentáció felépítése vagy érdekesebbé tétele kapcsán.

Nagy izgalommal várjuk a második fordulót. A legjobb négy továbbjutott tartomány előadott anyagából egy kérdéssor kitöltésével kell összmérnünk tudásunkat.

Keményen meg kell küzdeni az első helyért, hiszen a nyeremény nem akármilyen: egy három hetes nyaralás Templin-ben. Ott cserébe az ellátásért sérült gyermekek gondozásában kell segíteni.

Minden németül tanuló diáknak szeretettel ajánlom, hogy vegyen részt a versenyben a következő években, hiszen minden tekintetben nagyszerű lehetőség; a többi versenyzőnek pedig sok sikert kívánok a második fordulóhoz!

Valek Katalin 10. b

OKTV

Idén is megpróbálkoztam az OKTV versennyel történelemből. Ezúttal szerencsésebb voltam, és továbbjutottam a második fordulóban. Ez a forduló két részből áll: egy esszéírásból és egy beküldendő pályamunkából. Az első részt Budapesten, a Fasori Evangélikus Gimnáziumban tartották. Négy esszékérdést tettek föl a 476-tól 1939-ig terjedő időszakból, melyekre négy óra alatt egy-egy oldal terjedelemben kellett válaszolni. Miután megfelelő pontszámot kaptam, el kellett kezdenem a pályamunka elkészítését „Földrajz és történelem – 15-16. századi szerzők leírása Magyarországról” témában. Hamar kiderült, hogy alaposan elszámítottam magam mind a forrásmennyiséggel, mind az elkészítésre fordítandó idővel kapcsolatban, így dolgozatomat csak éppen a határidő lejárta előtt sikerült beadnom. A harmadik fordulóban (ha eljutok odáig) egy szóbeli megmérettetés lesz, mely során meg kell védenem pályamunkámat.

Javaslatok:

- Ha valaki történelem OKTV-n eredményesen akar szerepelni, számíthat rá, hogy végig kell ta-

nulnia mind az őszi, mind a téli szünetet.

- Át kell olvasni a 9-11.-es anyagot illetve a 12.-es anyag egy részét. Nem árt többféle történelemkönyvet használni, mivel ugyanazt a kort más szemszögből világíthatják meg.

- Ajánlatos átlapozni az irodalom tankönyvet is, mert főleg az esszékérdések között felbukkanhat kultúrtörténeti tárgyú is (pl. magyar színjátszás kezdetei).

- A felkészülés során érdemes minél több emelt szintű érettségi feladatot megoldani, mivel az első és a második forduló tesztjei ilyenekből állnak.

- Ami a pályamunkát illeti, fontos, hogy korán kezdjünk el olvasni a választott témában, keressünk anyagot az interneten és a könyvtárban.

Ha mindezekkel nem tudtam eltántorítani az OKTV-tól a történelem iránt érdeklődőket, akkor sok sikert és szerencsét kívánok minden későbbi versenyzőnek.

Légrádi Bálint 12.b.

Áprily galéria

Tamás Kriszta vagyok, Szentendrén lakom a szüleimmel és két húgommal. A nagyobbik harmadik osztályos a Szent András általános iskolában, a kisebbik pedig most fog óvodába kerülni. Az elemit a Szent András Általános iskolában végeztem, és kilencedikben kerültem ebbe a gimnáziumba. Szabadidőmben nagyon szeretek gitározni, biciklizni, olvasni, a barátaimmal eltölteni az időt, és rajzolni, festeni.

Kiskorom óta szeretek rajzolni, bár akkor élvezettel firkáltam össze a faltól kezdve a szekrényig mindent a szüleim legnagyobb örömére... Általánosban is jártam rajz szakkörbe, ami nagyon sokat alakított rajtam, és itt, a gimnáziumban is részt veszek csütörtökönként a Györgyi tanárnő által tartott szakkörön. Sok pályázaton is indultam az általánosban (értem is el helyezéseket), és itt a gimnáziumban is. Tavaly indultam az Áprily versenyen, és amikor Györgyi tanárnő közölte, hogy második helyezést értem el, nagyon örültem. Mint említettem, szeretek olvasni, és számos fantáziaregényt kivégeztem már, amelyekből nagyon jó ötleteket lehet meríteni. Néha én is megpróbálok kitalálni különböző kis történeteket, helyzeteket, amikből aztán a szereplőket megtervezem, de legtöbbször zenére rajzolok, ezért annak a hatása is benne van a témáimban.

Vannak terveim, és ötleteim a jövőt illetően, először is valamikor nyelvvizsgázni szeretnék közép-szinten angolból, majd megszerezni a jogosítványt (bár nem tudom, bölcs dolog volna-e egy kocsi kulcsait a kezembe adni?!). Még nem tudom, hová menjek tovább tanulni a gimnázium után. Az egyik ötletem az, hogy szeretnék látványtervezéssel foglalkozni, azon belül is a színházi díszletek, és jelme-

zek megtervezését csinálnám szívesen, és ennek az is egy oka, hogy mindig érdekelt, mi folyik a kulisszák mögött, hogy zajlanak az előkészületek, és így bepillantást nyernék a színházi életbe is. Egy másik ötlet az, hogy szívesen tanítanék főiskolán, bár azt nem tudom eldönteni milyen tárgyat. Fényképezni is szeretek, és a Bükkös patak is itt folyik nem messze a kertünk végétől, ezért oda szoktam néhanapján elmenni fotózni, meg egy kis dombra, ami nincs messze a házunktól.



szek megtervezését csinálnám szívesen, és ennek az is egy oka, hogy mindig érdekelt, mi folyik a kulisszák mögött, hogy zajlanak az előkészületek, és így bepillantást nyernék a színházi életbe is. Egy másik ötlet az, hogy szívesen tanítanék főiskolán, bár azt nem tudom eldönteni milyen tárgyat. Fényképezni is szeretek, és a Bükkös patak is itt folyik nem messze a kertünk végétől, ezért oda szoktam néhanapján elmenni fotózni, meg egy kis dombra, ami nincs messze a házunktól.

Még nem volt önálló kiállításom, de egy-egy munkám volt már kint máshol is. Nagyon örülök, hogy ezt a lehetőséget kaptam itt az iskolában, mert nem hittem volna, hogy lesz olyan hely, ahol csak az én képeim lesznek kirakva, ami nagyon jó érzés.

Szeretném még egyszer megköszönni ezt a lehetőséget Igazgatónőnek, és Györgyi tanárnőnek!

Tamás Kriszta 10.a

Interaktív színház

Február 20-án az iskola összes osztálya átvonult a Pest Megyei Művelődési házba, hogy megtekintse „A nagyidai cigányok” c. előadást. A közönség nagy örömére és meglepetésére a tavaly már megismert felvidéki művészek, Gál Tamás és Bodonyi András lépett színpadra. A produkcióik különlegessége, hogy a színdarabot a közönség bevonásával Gál Tamás adta elő, a zenei aláfestést pedig Bodonyi András szolgáltatta, aki maga gyűjtötte az elhangzott népdalokat Szepes vidékéről. A dalokat eredeti cigány és magyar nyelven is előadták, ezzel is

emelve a zenés darab színvonalát.

A történet Nagyida várában, illetve annak környékén játszódik, ahol a magyar katonák a harcot megelégedve és az élelemből kifogyva elhagyják a várat, és Csóri cigányvajdára bízzák annak megvédését. A vajda azonnal elvállalja a feladatot, mert érzi, ez egy lehetőség lehet a cigány nép összekovácsolására, természetesen az ő keze alatt. A nagy lelkesedést és ünneplést követően azonban elnyomja a buzgóság. Álmában minden vágya teljesül: megnyerik az osztrákok elleni küzdelmet, lét-

rejön a cigány egység az ő vezetésével, sőt még új feleséget is talál magának. Ám a valóság hamarosan elérkezik: „alattvalói” ébresztik a hírrel, hogy az ellenséges csapatok mozgolódnak. Az elvonulófélben lévő haderő azonban még meghallja a vajda kiáltását, hogy elfogyott a lőporuk, így inkább visszafordul és beveszi a várat.

A történet Arany János tollából való, bár a mondák szerint a XVI. században Nagyida várát tényleg romákkal védelmeztették Ferdinánd császár serege ellen. Azonban valószínű, hogy Arany János ezt az 1848-49-es szabadságharc torzképének szánta, amelyben az osztrák tábornok a győzni nem tudó, dühös, kegyetlen Haynau paródiája, az összefogásra képtelen cigányok pedig a magyar jellem karikatúrái. A műben mindkét fél álmokképeket kerget: a

cigányok a saját országuk megalapításáról ábrándoznak, az osztrákok pedig a fejlődés és az elméleti tudás terén rugaszkodnak el a valóságtól.

Az előadás alatt több diák is színpadra léphetett különböző szerepekben, a közönséget is bevonták a „játékba”, ezáltal még érdekesebbé téve a színdarabot. Minden újdonsült „színész” jól teljesített, a helyükön maradók pedig élvezték az interaktív produkciót. A viccesen, érdekesen, mégis szövegűen előadott darab megneveztetett mindenkit az ötödikesektől a legnagyobb korosztályokig, mindenkinek más-más jelentéssel bírt, de jól ábrázolta a korai viszonyokat és nagyban hozzájárult mindannyiunk irodalmi és műveltségi fejlődéséhez.

H. É. 10.a

Juvenes translatores

Ezelőtt inkább a sportban elért eredményeim kapcsán hallhattatok rólam. Most viszont egy másik műfajban próbáltam ki magam. Hadd meséljek egy kicsit először arról, hogyan alakult a nyelvtanulás az életemben. Első osztálytól kezdve ismerkedem a német nyelvvel és tíz év munkája – különösen az utolsó egy éve – végül meghozta a gyümölcsét: 2008. nyarán sikerült kiváló eredménnyel levizsgáznom középfokon. A felkészülésben sokat segített a Fesch nyelviskola Ildikó tanárnő személyében, a külön német tanárom – aki hetente egyénileg foglalkozott velem –, az alapok elsajátítását pedig Beatrix tanárnőnek és Igazgatónőnek köszönhetem. Múlt nyáron lehetőségem volt egy hónapot Bécsben tölteni. A teljesen német környezetben sokat fejlődött a beszédképességem és nagyon örülök, hogy most már bátrabban meg merek szólalni németül.

Magáról a Juvenestranslatores fordítóversenyről annyit érdemes tudni, hogy az Európai Unió kezdeményezésére hirdették meg, és az összes uniós ország részt vesz benne. Ezzel a programmal a többnyelvűséget hirdetik, vagyis hogy az angol mellett milyen fontos más európai nyelvek megtanulása is. Ezért a versenyben bár-

melyik európai nyelvről bármelyik európai nyelvre lehetett fordítani. Minden országból a legügyesebb fordító kimehet Brüsszelbe, és ott találkozhat az EU hivatásos tolmácsaival egy ünnepélyes díjátadó ünnepség keretében.



Én, mivel a németben vagyok leginkább otthon, németről magyarra fordítottam. Elsőnek az iskolai fordulón kellett továbbjutni, majd következett az éles verseny, amin már egy hosszabb – majdnem egy A/4-es oldalnyi – szöveget kellett lefordítani. Természetesen lehetett szótárt használni, viszont a külalakot nagyon szigorúan vették, ezért érdemes volt piszkozatot írni. Minderre volt két és fél óránk. A szöveg az unión belüli többnyelvűség fontosságáról szólt. Szerintem nem volt annyira nehéz, sokkal borzasztóbbra számítottam. Mikor beadtam, éreztem hogy jól sikerült, de mégis meglepődtem, mikor megtud-

tam, hogy a legjobb 10 közé kerültem. Igaz így nem utazhatok Brüsszelbe, de mindenképp nagy sikerélményt jelent ez számomra. Nagyon tetszik a német nyelv, és talán most már el is hiszem, hogy jól megy nekem.

Erdős Zsuzsanna 11.a